

**“Ahlak Felsefesi” Ders Tanıtım Bilgileri**

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
<b>Ahlak Felsefesi</b>	TET 714	Güz/Bahar	2	0	0	2	5
Önkoşullar	Yok						
Dersin Dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin Verilme Şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, Tartışma, Soru-Yanıt, Rapor Hazırlama ve Sunma						
Dersin Sorumlusu	Prof. Dr. Nüket Örnek Büken, Öğr. Gör. Dr. Aslihan Akpınar, Öğr. Gör. Dr. Müge Demir						
Dersin amacı	Ahlaki kararlarımıza yol gösterici olarak büyük ahlak filozoflarının yanıtlarını öğrenmek						
Dersin Öğrenme çıktıları	Dersin sonunda öğrenci, 1. Ahlak felsefesinin temel soru ve sorunlarını tartışabilir 2. Tarihsel süreçte normatif, betimleyici ve metaetik kuramları özetleyebilir 3. Biyoetiğin temelindeki felsefi arka planı ahlak felsefesi boyutunda açıklayabilir						
Dersin içeriği	Geçmişten bugüne ahlak felsefi alanında ortaya konan kuramsal ve uygulamalı ahlak kuramları						
Kaynaklar	<ul style="list-style-type: none"><li>– Akarsu B. Immanuel Kant’ın Ahlak Felsefesi. İstanbul: İnkılap Kitabevi</li><li>– Akarsu B. Mutluluk Ahlakı, Ahlak Öğretileri 1. İstanbul: İnkılap Kitabevi</li><li>– Aristoteles. Nikomakhos’a Etik. Ayraç yayınları, 1998.</li><li>– Cevizci A. Etiğe Giriş, Paradigma Yayınları, İstanbul, 2. Baskı, 2007.</li><li>– Eski Yunan Tragedyaları 12 Sofokles-Antigone, Mitos Boyut Yayınları İstanbul, 2011.</li><li>– Harun Tepe, Etik ve Meslek Etikleri, Türkiye Felsefe Kurumu Yayınları, Ankara, 2000.</li><li>– Hobbes T. Leviathan. Yapı Kredi Yayınları, 2001.</li><li>– Kant I. Ahlak Metafiziğinin Temellendirilmesi. Türkiye Felsefe Kurumu, 1995.</li><li>– Kuçuradi İ. Nietzsche ve İnsan Ankara: TFK Yay.</li><li>– Kuçuradi İ. Schopenhauer ve İnsan Ankara: TFK Yay.</li><li>– Kuçuradi İ. Etik. Ankara: TFK Yay.</li><li>– Kuçuradi İ. İnsan ve Değerleri. Ankara: TFK Yay.</li><li>– McIntyre A. Erdem Peşinde. Ayrıntı Yay. 2001.</li><li>– McIntyre A. Ethik’in Kısa Tarihi Homerik Çağdan Yirminci Yüzyıla. İstanbul: Paradigma Yay, 2001.</li><li>– Mill JS. Utilitarianism. Barnes and Noble, 2005.</li><li>– Nietzsche F. İyinin ve Kötünün Ötesinde. Ara Yay. 1990.</li><li>– Platon. Devlet. İş Bankası Yay. 2000.</li></ul>						

### “Ahlak Felsefesi” Haftalara Göre İşlenecek Konular

Haftalar	Tartışılacak işlenecek Konular
1. Hafta	Tarihsel süreçte din ve ahlakın temelleri, temel kavramlar,
2. Hafta	Antik Çağda ahlak felsefesi
3. Hafta	Eski Yunanda ahlak felsefesi ve Platon
4. Hafta	Aristoteles ve erdemler
5. Hafta	Ortaçağ ve dinsel ahlaklar
6. Hafta	Hobbes ve Spinoza
7. Hafta	Aydınlanma ve Kant
8. Hafta	Hegel ve Marks
9. Hafta	Varoluşçu Ahlak ve Nietzsche
10. Hafta	Yararcılık
11. Hafta	Komüniteryan Etik
12. Hafta	Feminist Etik
13. Hafta	Uygulamalı Etikler
14. Hafta	Ahlak Felsefesi ve Biyoetik
15. Hafta	Genel hazırlık
16. Hafta	Genel sınav

### “Ahlak Felsefesi” Değerlendirme Sistemi

Yarıyıl İçi Çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı
Devam	14	10
Laboratuvar	-	-
Uygulama	-	-
Alan Çalışması	-	-
Derse Özgü Staj (Varsa)	-	-
Ödevler	1	20
Sunum	1	20
Projeler	-	-
Seminer	-	-
Ara Sınavlar	-	-
Genel Sınav	1	50
Toplam	-	100
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	-	<b>50</b>
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	-	<b>50</b>
Toplam		100

**“Ahlak Felsefesi” AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu**

Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü
Ders Süresi (x14)	14	2	28
Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Derse Özgü Staj (varsa)	0	0	0
Alan Çalışması	0	0	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme, vb)	14	4	56
Sunum / Seminer Hazırlama	1	16	16
Proje	0	0	0
Ödevler	10	2	20
Ara sınavlara hazırlanma süresi	0	0	0
Genel sınavlara hazırlanma süresi	1	30	30
Toplam İş Yüğü			150

**“Ahlak Felsefesi” Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri ile İlişkilendirilmesi**

Program yeterlilikleri	Katkı düzeyi*				
	1	2	3	4	5
1. Biyotıp alanında uygulanan ileri teknolojinin ne tür etik sorunlar/değer sorunları ortaya çıkaracağı hakkında ileri düzeyde bilgi sahibidir		X			
2. Biyoetik, sağlık etiği, tıp etiği ve klinik etik alanlarında ortaya çıkan değer sorunlarına toplumsal duyarlılık ve çevre duyarlılığı ile yaklaşır, etik ikilemlerin farkındadır ve bu etik ikilemlerin çözümünde ilgili etik sorun çözme yöntemlerini tanımlar, özgün sorun çözme yöntemleri geliştirir ve uygular					X
3. Çalıştığı kurumda etik kurul (araştırma, klinik, deney hayvanları, akademik...) gereksinimini belirlemeye katkı sunar ve etik kurul kuruluşunda liderlik yapar.					
4. Çalıştığı kurumda gereksinim duyulduğunda biyoetik, biyotıp kapsamında karşılaşılabilecek her türlü etik sorunun çözümü konusunda başvuranlara “etik danışmanlık” verir		X			
5. Biyoetik ve biyotıp etiği alanında ulusal ve uluslararası etik ve yasal düzenlemeleri kurumsal ve ulusal politikaları sistematik bir yaklaşımla değerlendirir, kullanır ve eleştirel düzeyde katkı sunar		X			
6. Biyoetik (tıp etiği) alanında yaşanan/yaşanabilecek sorunları ortaya koyacak ve bunlara çözüm olabilecek ulusal ve uluslararası düzeyde niteliksel ve niceliksel, disiplinler arası, çok disiplinli veya disiplinler üstü özgün araştırma projeleri tasarlar, yürütür, yorumlar, raporlaştırır ve akademik kurallara uygun özgün eserler haline getirir.		X			
7. Biyoetik alanıyla ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda, toplumsal cinsiyet duyarlılığıyla toplum yararına kullanır ve biyoetik ve biyotıp etiği alanında politika metinlerinin, etik rehberlerin, ulusal ve uluslararası etik ve yasal düzenlemelerin hazırlanmasında aktif rol oynar.	X				
8. Ulusal (TTB Etik Komisyonu, TEDMER...) ve uluslararası etik komite ve komisyonlarda (UNESCO, ICH-GCP...) aktif görev alır, liderlik yapar	X				
9. Biyoetik, sağlık etiği, tıp etiği, klinik etik ve tıp tarihi alanlarında lisans ve lisansüstü düzeyde, gerektiğinde de toplum eğitimi düzeyinde eğitim programları hazırlar ve yürütür.	X				
10. Bilim tarihinin bir parçası olarak tıp tarihini evrimsel yaklaşımla değerlendirir, mesleğin geçmişten bugüne gelişimini, temel düşünce ve felsefi yaklaşımların çerçevesini, mesleğin dayandığı temeller çevresinde oluşan değerler sistemini tanımlar		X			
11. Tarihi olayları değerlendirirken fon-figür ayırımı yapar, neden-sonuç ilişkilerini görür, geçmişle bugünü değerlendirirken geleceği öngörür		X			
12. Tıp tarihi metodolojisine dayanarak, ulusal ve uluslararası düzeyde disiplinler arası, çok disiplinli veya disiplinler üstü özgün araştırma projeleri tasarlar, yürütür, yorumlar, raporlaştırır ve akademik kurallara uygun özgün eserler haline getirir.					
13. Alana ilişkin bilgisini ulusal ve uluslararası eğitim ve bilim ortamıyla paylaşım amaçlı yazılı ve sözlü olarak etkin ve sistemli şekilde aktarır.		X			

\*1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek