

“Etik Metinlerin Çözümlemesi” Ders Tanıtım Bilgileri

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Etik Metinlerin Çözümlemesi	TET 719	Güz/Bahar	2	0	0	2	5
Önkoşullar	Yok						
Dersin Dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin Verilme Şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, Tartışma, Soru-cevap, Beyin Fırtınası, Deneme yazma						
Dersin Sorumlusu	Prof. Dr. Nüket Örnek Büken, Yrd. Doç Dr. Önder İlgili, Öğr. Gör. Dr. Müge Demir						
Dersin amacı	Biyoetik tartışmalara referans olan biyoetik, etik, felsefi metin/metinleri analiz etmek						
Dersin Öğrenme çıktıları	Dersin sonunda öğrenci, 1. İlgili metin/metinleri tanımlayabilir 2. Metinleri yazıldığı dönem koşullarında değerlendirebilir 3. Güncel biyoetik konulara yansımalarını tartışabilir 4. Metinler üzerine deneme yazabilir						
Dersin içeriği	Yazıldığı dönem ve koşullar bağlamında biyoetik tartışmalara referans olan metin/metinler						
Kaynaklar	1. Platon. Devlet. İş Bankası Yay. 2000. 2. Kant I. Ahlak Metafiziğinin Temellendirilmesi. Türkiye Felsefe Kurumu, 1995. 3. Hobbes T. Leviathan. Yapı Kredi yayınları, 2001. 4. Mill JS. Utilitarianism. Barnes and Noble, 2005. 5. Nietzsche F. İyinin ve Kötünün Ötesinde. Ara Yay. 1990. 6. McIntyre A. Erdem Peşinde. Ayrıntı Yay. 2001. 7. Aristoteles. Nikomakhos’a Etik. Ayraç yayınları, 1998. 8. Foucault M. Söylemin Düzeni. Hil Yayın, 1987						

“Etik Metinlerin Çözümlemesi” Haftalara Göre İşlenecek Konular

Haftalar	Tartışılacak işlenecek Konular
1. Hafta	Tartışılacak metin/metinlerin seçimi
2. Hafta	Metin/metinlerin yazıldığı dönemin siyasi, düşünsel, bilimsel koşulları
3. Hafta	Metin okuma, beyin fırtınası, tartışma
4. Hafta	Metin okuma, beyin fırtınası, tartışma
5. Hafta	Metin okuma, beyin fırtınası, tartışma
6. Hafta	Metin okuma, beyin fırtınası, tartışma
7. Hafta	Metin okuma, beyin fırtınası, tartışma
8. Hafta	Metin okuma, beyin fırtınası, tartışma
9. Hafta	Metin okuma, beyin fırtınası, tartışma
10. Hafta	Metin okuma, beyin fırtınası, tartışma
11. Hafta	Metin okuma, beyin fırtınası, tartışma
12. Hafta	Metin okuma, beyin fırtınası, tartışma
13. Hafta	Denemelerin sunumu ve tartışılması
14. Hafta	Denemelerin sunumu ve tartışılması
15. Hafta	Denemelerin sunumu ve tartışılması

16. Hafta	Genel sınav
-----------	-------------

“Etik Metinlerin Çözümlemesi” Değerlendirme Sistemi

Yarıyıl İçi Çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı
Devam	14	10
Laboratuvar	-	-
Uygulama	-	-
Alan Çalışması	-	-
Derse Özgü Staj (Varsa)	-	-
Ödevler	10	20
Sunum	2	20
Projeler	-	-
Seminer	-	-
Ara Sınavlar	-	-
Genel Sınav	1	50
Toplam		100
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı		50
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı		50
Toplam		100

“Etik Metinlerin Çözümlemesi” AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu

Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü
Ders Süresi (x14)	14	2	28
Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Derse Özgü Staj (varsa)	0	0	0
Alan Çalışması	0	0	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme, vb)	14	2	28
Sunum / Seminer Hazırlama	2	7	14
Proje	0	0	0
Ödevler	10	5	50
Ara sınavlara hazırlanma süresi	0	0	0
Genel sınavlara hazırlanma süresi	1	30	30
Toplam İş Yüğü			150

“Etik Metinlerin Çözümlemesi” Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri ile İlişkilendirilmesi

Program yeterlilikleri	Katkı düzeyi*				
	1	2	3	4	5
1. Biyotıp alanında uygulanan ileri teknolojinin ne tür etik sorunlar/değer sorunları ortaya çıkaracağı hakkında ileri düzeyde bilgi sahibidir	X				
2. Biyoetik, sağlık etiği, tıp etiği ve klinik etik alanlarında ortaya çıkan değer sorunlarına toplumsal duyarlılık ve çevre duyarlılığı ile yaklaşır, etik ikilemlerin farkındadır ve bu etik ikilemlerin çözümünde ilgili etik sorun çözme yöntemlerini tanımlar, özgün sorun çözme yöntemleri geliştirir ve uygular	X				
3. Çalıştığı kurumda etik kurul (araştırma, klinik, deney hayvanları, akademik...) gereksinimini belirlemeye katkı sunar ve etik kurul kuruluşunda liderlik yapar.					
4. Çalıştığı kurumda gereksinim duyulduğunda biyoetik, biyotıp kapsamında karşılaşılabilecek her türlü etik sorunun çözümü konusunda başvuranlara “etik danışmanlık” verir					
5. Biyoetik ve biyotıp etiği alanında ulusal ve uluslararası etik ve yasal düzenlemeleri kurumsal ve ulusal politikaları sistematik bir yaklaşımla değerlendirir, kullanır ve eleştirel düzeyde katkı sunar		X			
6. Biyoetik (tıp etiği) alanında yaşanan/yaşanabilecek sorunları ortaya koyacak ve bunlara çözüm olabilecek ulusal ve uluslararası düzeyde niteliksel ve niceliksel, disiplinler arası, çok disiplinli veya disiplinler üstü özgün araştırma projeleri tasarlar, yürütür, yorumlar, raporlaştırır ve akademik kurallara uygun özgün eserler haline getirir.		X			
7. Biyoetik alanıyla ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda, toplumsal cinsiyet duyarlılığıyla toplum yararına kullanır ve biyoetik ve biyotıp etiği alanında politika metinlerinin, etik rehberlerin, ulusal ve uluslararası etik ve yasal düzenlemelerin hazırlanmasında aktif rol oynar.	X				
8. Ulusal (TTB Etik Komisyonu, TEDMER...) ve uluslararası etik komite ve komisyonlarda (UNESCO, ICH-GCP...) aktif görev alır, liderlik yapar					
9. Biyoetik, sağlık etiği, tıp etiği, klinik etik ve tıp tarihi alanlarında lisans ve lisansüstü düzeyde, gerektiğinde de toplum eğitimi düzeyinde eğitim programları hazırlar ve yürütür.		X			
10. Bilim tarihinin bir parçası olarak tıp tarihini evrimsel yaklaşımla değerlendirir, mesleğin geçmişten bugüne gelişimini, temel düşünce ve felsefi yaklaşımların çerçevesini, mesleğin dayandığı temeller çevresinde oluşan değerler sistemini tanımlar		X			
11. Tarihi olayları değerlendirirken fon-figür ayrımı yapar, neden-sonuç ilişkilerini görür, geçmişle bugünü değerlendirirken geleceği öngörür		X			
12. Tıp tarihi metodolojisine dayanarak, ulusal ve uluslararası düzeyde disiplinler arası, çok disiplinli veya disiplinler üstü özgün araştırma projeleri tasarlar, yürütür, yorumlar, raporlaştırır ve akademik kurallara uygun özgün eserler haline getirir.					
13. Alana ilişkin bilgisini ulusal ve uluslararası eğitim ve bilim ortamıyla paylaşım amaçlı yazılı ve sözlü olarak etkin ve sistemli şekilde aktarır.				X	

*1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek